

Аналитический отчёт ДКР по географии для учащихся 11 классов в формате ЕГЭ. 2016-2017 учебный год

Районная ДКР для 11 классов в формате ЕГЭ проводилась с 8 ноября по 2 декабря 2016 г. , была обязательна для ОУ, результаты которых ниже, чем результаты по району. (С учетом сформированной БД предварительного выбора предметов ЕГЭ)

По результатам прошлого года - средний балл по ЕГЭ в районе составлял -67,06.

Низкие результаты за ЕГЭ 2016 по географии были в следующих ОУ района- Морская школа, ГБОУ № 358,510,536,594.

Диагностические измерительные материалы (далее КИМ) предназначены для оценки уровня общеобразовательной подготовки по географии учащихся 11 класса (базовый уровень).

КИМ предназначены для диагностики достижения планируемых на момент проведения работы предметных и метапредметных результатов.

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 34 задания.

Часть 1 содержит 27 заданий с кратким ответом.

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом.

Максимальный **первичный** балл за работу – 47.

Первичный балл - Тестовый балл

4 -14, 9- 31, 11-37, 13- 40 ,19- 46, 20- 47, 21- 49 ,23 -51, 27- 55, 29 -57, 30- 58, 31- 60 ,34 -63, 35 -64,

36 -65, 37- 66 ,38- 67, 39 -68 ,40 -69, 42 -78, 44- 87, 47 -100

Перевод тестовых баллов в пятибалльную систему:

5	4	3	2
67-100	51-66	37-50	0-36

Анализ данных таблиц, которые предоставлены были методисту учителями района, можно сделать следующие выводы.

Список ОУ, которые провели ДКР:

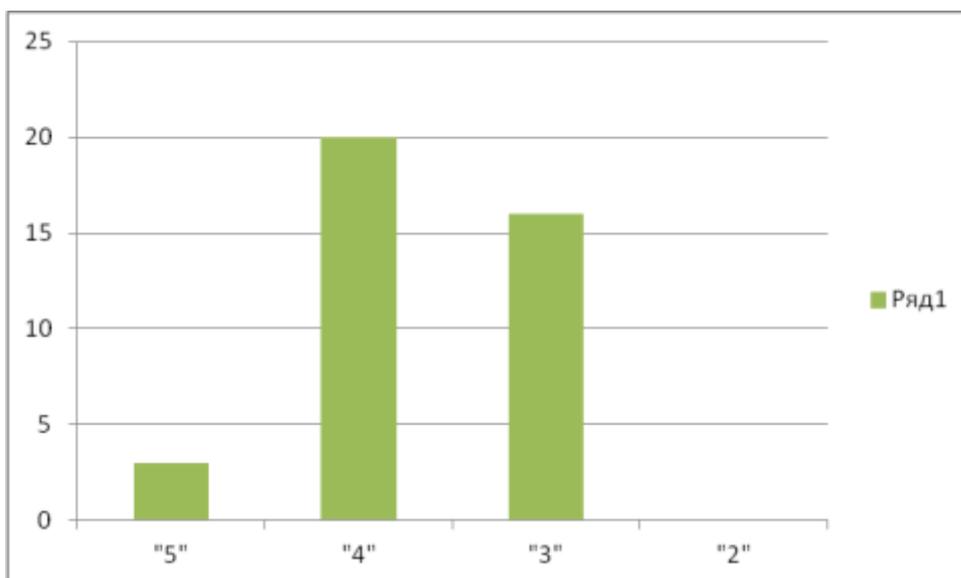
ГБОУ № 536,594,544,355,358,536,525.

Всего написало ДКР -39 учащихся.

Таблица №1

«5»		«4»		«3»		«2»		Средний тестовый балл	Средний балл (по пятибалльной системе)
Количество	% от числа участников								
3	7,7%	20	51,2%	16	41,1%	0	0%	46	3,66

Диаграмма №1



По таблице 1 и диаграмме 1 видно, что по результатам ДКР средний тестовый балл составляет 41,87. Это удовлетворительный результат, но очень низкий. Не смотря на то, что все учащиеся преодолели тестовый порог, предстоит очень серьезная и систематическая подготовка к ГИА.

Также данные показывают, что большинство учащихся, на данном этапе, написали работу на «4» и «3». Анализируя работу, учителя, проводившие ДКР могут определить алгоритм подготовки, выявить слабые стороны учащихся, работать на улучшение результата.

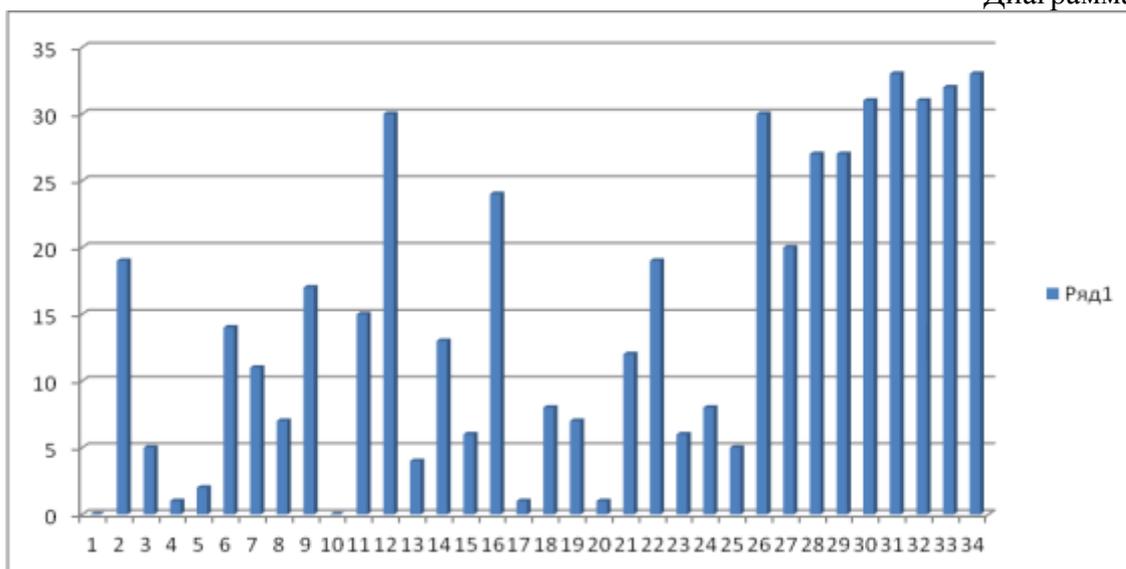
ТАБЛИЦА №2

№ задания	Учащиеся, получившие 0 баллов за задание	Учащиеся, получившие 1 балл за задание	Учащиеся, получившие 2 балла за задание
	Кол-во(чел)	Кол-во(чел)	Кол-во(чел)
1	0	39	0
2	19	20	0
3	5	2	32
4	1	38	0
5	2	37	0
6	14	25	0
7	11	0	28
8	7	32	0
9	17	22	0
10	0	39	0
11	15	3	21
12	30	9	0
13	4	35	0
14	13	2	24
15	6	0	33
16	24	15	0
17	1	38	0
18	8	0	31

№ задания	Учащиеся, получившие 0 баллов за задание	Учащиеся, получившие 1 балл за задание	Учащиеся, получившие 2 балла за задание
	Кол-во(чел)	Кол-во(чел)	Кол-во(чел)
19	7	0	32
20	1	38	0
21	12	27	0
22	19	20	0
23	6	33	0
24	8	31	0
25	5	34	0
26	30	9	0
27	20	19	0
28	27	3	9
29	27	2	10
30	31	2	6
31	33	0	6
32	31	1	7
33	32	0	7
34	33	0	6

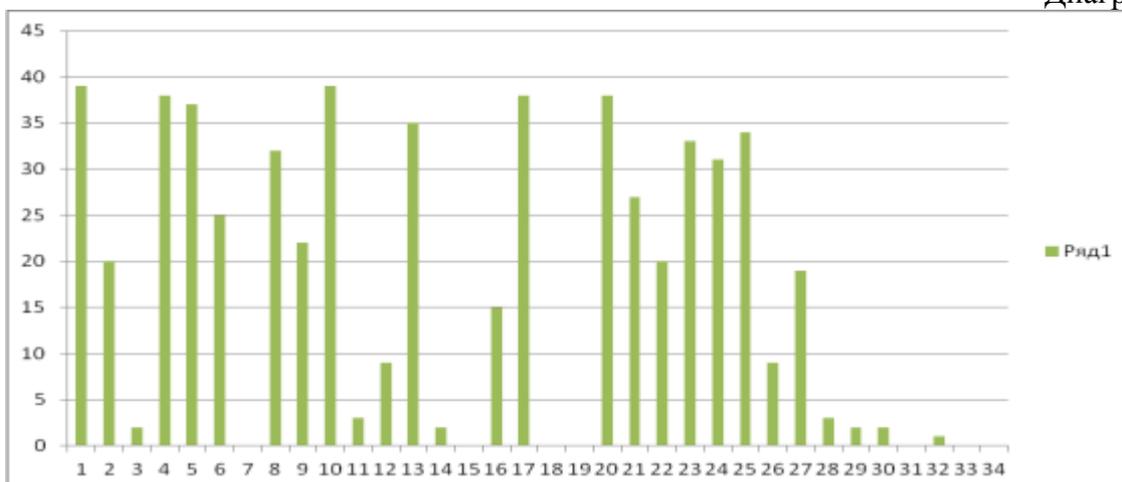
Учащиеся, получившие 0 баллов за задание

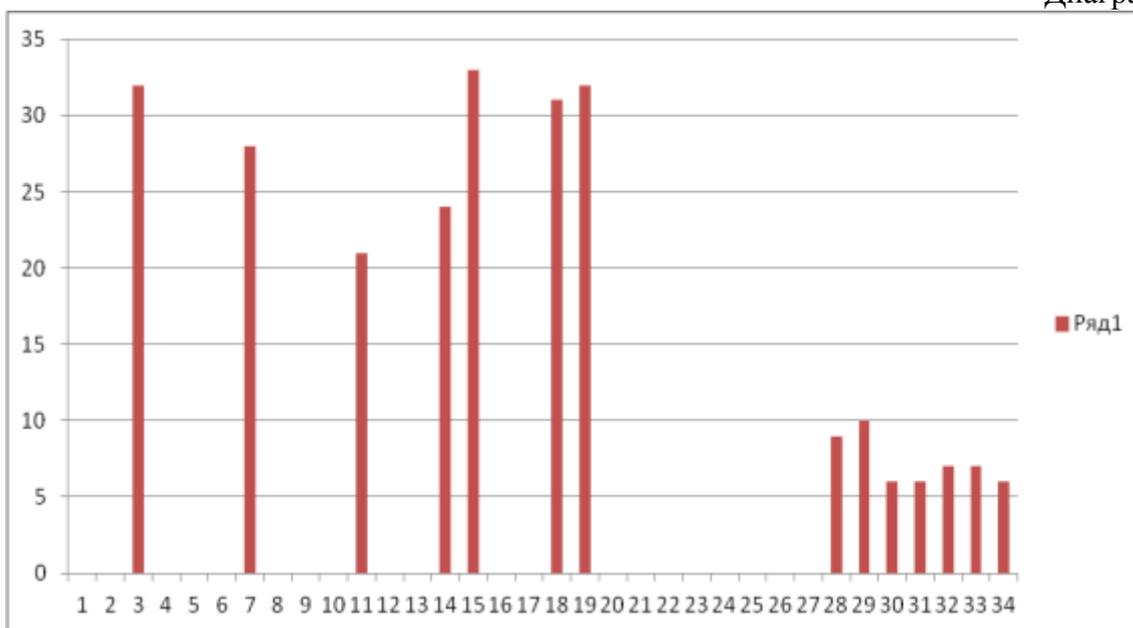
Диаграмма № 2



Учащиеся, получившие 1 балл за задание

Диаграмма № 3





Анализируя рейтинг заданий по уровню выполнения (таблица № 2, диаграммы №2,3,4) можно отметить, что для школьников вызвали затруднения вопросы, проверяющие элементы содержания:

-Задания № 12-знать и понимать географические особенности населения (базовый уровень)

-Задание № 16- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально- экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений (базовый уровень)

-Задание № 22- оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий

-Задание № 26- определять на плане и карте расстояния (базовый уровень)

Все эти задания относятся к первой части работы, записываются в виде числа, слова (словосочетания) или последовательности цифр и не требуют развернутого ответа. Только задание № 26 повышенного уровня сложности.

Задания части 2(№ 28-34) – это задания высокого и повышенного уровней, включающие в себя задачи на аналитику и ранжирование. При выполнении данных заданий учащиеся района показали низкие результаты.

В среднем 7 учащихся из 39 выполнили задания этой части на 2 балла.

Для выполнения заданий повышенного и высокого уровней сложности с развернутым ответом требуется владение всем содержанием и спектром умений, обеспечивающих успешное продолжение географического образования.

Для того, чтобы подготовить учащихся к выполнению заданий высокого уровня сложности, нужно развивать способность творческого применения знаний и умений обучающихся.

При их выполнении требуется продемонстрировать способность использовать знания из различных областей школьного курса географии для решения географических задач в новых для учащихся ситуациях.

Основные направления работы с учащимися

При подготовке обучающихся к ЕГЭ необходимо больше внимания уделять развитию умений **анализировать и оценивать** особенности разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития, развивать логически грамотную письменную речь, с широким применением географической терминологии. Современный выпускник должен не просто овладеть суммой базовых знаний и элементарных умений, но и обладать способностью самостоятельного творческого **применения этих знаний и умений в практической деятельности**, что является индикатором высшего уровня овладения учебным материалом, важнейшим условием успешности дальнейшего обучения в вузе. Сформированность у выпускника умений творческого применения географических знаний проявляется, прежде всего, *при выполнении заданий с развернутым ответом*:

- решении географических задач, требующих установить причинно-следственные и пространственные связи между объектами и явлениями географической оболочки;
- прогнозировании возможных изменений компонентов природы в результате человеческой деятельности;
- оценивании природных условий и ресурсов с определенной целью;
- определении свойств географических объектов и явлений в зависимости от их положения в географическом пространстве на основе знаний о пространственных взаимосвязях.

Именно эти умения необходимо развивать на уроках географии в старших классах, при этом особое внимание необходимо уделять **развитию монологической речи учащихся, формированию умения рассуждать на предложенную тему, давать оценки, делать выводы, предположения, прогнозы**. Линейный принцип, положенный в основу школьного курса географии, требует системы обязательного использования ранее полученных географических знаний при рассмотрении нового программного материала. Поэтому наибольший эффект дают задания, связанные с использованием тематических карт в соответствии со сценарием практической работы (как правило, прием «наложения карт»). В этом случае эффективны комплексные практические работы, соединяющие физико-географическую, социальную и экономико-географическую составляющую школьного географического курса в полноценное географическое задание, в разноплановую характеристику территории (любого уровня пространственного охвата).

Повторение материала физической географии в курсе экономической и социальной географии России и мира может быть организовано с помощью выстроенного тематического планирования, продуманного сценария инвариантной составляющей урока.

Для лучшей подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ по географии необходимо:

1. Для профилактики недостатков подготовки будущих выпускников, повышения системности их знаний большое значение имеет своевременное **выявление существующих пробелов** в знаниях обучающихся. Рекомендуется при планировании образовательного процесса предусмотреть перед началом изучения каждого раздела курса время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении той или иной темы. Полезными при составлении соответствующих диагностических работ могут быть задания из различных сборников, предназначенных для проведения тематического контроля.

2. Расширение использования технологий тестовых заданий на уроках и во внеурочной деятельности. (на элективных курсах, индивидуально, дистанционно на сайте «Решу ЕГЭ», ФИПИ и другое)

3. Увеличение доли самостоятельной, в том числе практической, работы обучающихся.

4. Формирование у обучающихся навыка работы с заданиями разного уровня сложности (в соответствии с видами заданий КИМ).

5. Организация систематического, планомерного, рационального повторения ранее рассмотренного учебного материала, использование его при изучении нового учебного содержания.

15.01.2016

Методист по географии-Фомина Н.В.